

02.04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.А.ДЯДЬКИНА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на ШМО учителей
естественно-
математического цикла

Согласовано
Методист

Утверждено
И.о.директора

МКОУ «Красносельцевская СШ»

Е.В.Сидоренкова

А.А.Айтиев

Протокол № 1
от 30.08 2023 г.

от 30.08 2023 г.

приказ № 248 от 31.08.2023

Рабочая программа

по технологии

7а класса

на 2023-2024 учебный год

Составила: учитель технологии
Кочкина И.В.

Красноселец, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена для обучающихся 7 а класса на основе федеральной образовательной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Технологии ведения дома. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.В.Синицина, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016.

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного

и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. Предмет обеспечивает обучающимся входение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

- ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» обеспечивают входение обучающихся в цифровую экономику, развивают системное представление об окружающем мире, воспитывают понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивают осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана для учащихся 7 класса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности

принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения

технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Рабочая программа по предмету «Технология» – это система логически завершенных разделов (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО).

Рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули.

Методы обучения

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность

Формы организации

Основными формами организации познавательной деятельности обучающихся являются групповые, парные и индивидуальные.

Формы контроля

Приоритетными методами контроля являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, опрос и тестирование.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей.

Срок освоения рабочей программы:

Количество часов в учебном плане на изучение предмета в 7 классе- 68 часов (2 часа в неделю) на 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль.- Растениеводство

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Модуль . Технология ведения дома.

Технологии содержания жилья. Исследование способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения. Взаимодействие со службами ЖКХ. Планировка жилого дома. Экологические материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции из живых растений, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

Практические работы: «Декоративное оформление интерьера цветами», «Пересадка комнатных растений».

Бытовые электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах: эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Практическая работа «Планировка кухни».

Модуль . Кулинария.

Практическая работа: «Приготовление изделий из жидкого теста».

Микроорганизмы. Основные понятия. Их значение и влияние на организм человека. Понятие «совместимости» продуктов.

Виды теста и выпечки. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формирование мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий, виды изделий из них. Изделия из жидкого теста. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Рецепт и технология приготовления пресного слоеного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Практическая работа: «Приготовление изделий из песочного теста».

Сладости, десерты, напитки. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Практическая работа: «Приготовление сладких блюд и напитков».

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол – фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Практическая работа: «Разработка меню», «Сервировка праздничного сладкого стола».

Модуль. Создание изделий из текстильных материалов

Технология изготовления швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Моделирование поясной одежды. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали с крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывертыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывертыванием. Классификация швейных машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).

Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления поясной одежды. Профессия технолог-конструктор.

Практические работы: «Раскрой швейного изделия», «Дублирование деталей клеевой прокладкой», «Изготовление образцов машинных работ», «Обработка мелких деталей проектного изделия», «Примерка изделия», «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов, горловины и застежки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия, «Окончательная обработка изделия».

Модуль. «Художественные ремёсла

Ручная роспись тканей Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике.

Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи.

Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке.

Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Тематический план

№\№ п\п	Название модуля	Количество часов
1	Растениеводство	12
2	Технология домашнего хозяйства	9
3	Кулинария	12
4	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	4
5	Создание изделий из текстильных материалов	19
6	Художественные ремёсла	11
	Итого	68

Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии. В процессе изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, - уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающиеся

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
назвать опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации
в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов
в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством,
их востребованность на рынке труда.

приводить примеры развития технологий;
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности
и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома 7 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф), 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://yandex.ru/search/?text=nc+портал+работников+образования&lr=120612&clid=2270410&win=361&src=suggest_B

https://yandex.ru/search/?text=инфоурок&lr=120612&clid=2270410&win=361&src=suggest_Reformulation

<https://sites.google.com/a/shko.la/technology/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

https://rosuchebnik.ru/catalog/vid-uchebnoe-posobie_predmet-tehnologiya_klass-5/?klass%5b%5d=klass-6&klass%5b%5d=klass-7&klass%5b%5d=klass-8&klass%5b%5d=klass-9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

направление «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» к учебнику Синеца Н.В., Симоненко В.Д. «Технология. Технологии ведения дома»

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Всего часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Д\з
	план	факт						
1	2	3	4		5	6	7	8
1			Введение. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Комбин.	1	Соблюдать правила безопасного и рационального труда. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Ознакомиться с содержанием и задачами курса «Технология	Устный опрос.	

						7 кл.», ориентирование по разделам учебника. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.		
			«Растениеводство» 6 ч.					
2			Почва – основное средство сельскохозяйственного производства. Осенняя обработка почвы	Изучение нового материала	1	Почва – основное средство сельскохозяйственного производства. Характеристика основных типов почв, понятие «плодородие почвы». Осенняя обработка почвы. Использование органических удобрений с учётом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Подзимние посевы и посадки.	Устный опрос.	Конспект
3								
4			Технология выращивания плодовых и ягодных культур.	Изучение НМ	2	Осваивать приёмы выращивания ягодных кустарников, оценки их состояния, подготовки к зиме. Выбирать и подготавливать участок для посадки. Понятие о сорте, сроках уборки и посадке.	Наблюдения	Конспект
5			Практическая работа № 1 Осенняя обработка ягодных кустарников				Практическая работа № 1.	
6			Технология выращивания декоративных деревьев и кустарников.	Комб.	2	Основные виды и сорта декоративных деревьев и кустарников	Практическая работа № 2.	Конспект
7			Практическая работа № 2 Обработка ягодных кустарников			Технологии выращивания декоративных деревьев и кустарников.		

						Защита растений от неблагоприятных факторов.		
			«Технологии домашнего хозяйства» (5ч)					
8			Освещение жилого помещения.	Комб.	1	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер.	Устный опрос.	Практическая работа № 3 "Выполнение электронной презентации"
9		Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Комб.	1				
10		Практическая работа № 3 Выполнение электронной презентации.		1				
11			Гигиена жилища	Комб.	1	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений	Текущий	Пар.3 Практическая работа № 4
12		Практическая работа № 4 Генеральная уборка кабинета технологии.		1				
13			Бытовые электроприборы	Комб.	2	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	Устный опрос.	Пар.4 Презентация
14								

15			Творческий проект «Умный дом»		2		Самост. работа	Стр.22	
16							Защита		
			«Кулинария» (17 ч.)						
17			Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Изучение НМ	1	Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели.	Текущий	Пар.5	
18		.Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	Комб.	1	выполнение практической работы № 5.		Пар.5 стр.29-31		
19		Практическая работа № 5 Приготовление блюда из молока.		1					
20			Изделия из жидкого теста.	Комб.	1	. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов	Текущий	Пар.6	
21			Практическая работа №6 Приготовление блюда из жидкого теста.	Комб.	1		выполнение практической работы № 6.		
22			Виды теста и выпечки	Комб.	1	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Правила безопасного пользования горячей духовкой. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из	Текущий	Пар.6	
23			Технология приготовления изделий из пресного слоёного и	Комб.	1		Пар.7,8		

24		песочного теста Практическая работа № 7 Приготовление изделий из пресного слоёного теста			пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.	Выполнение практической работы № 7	
25		Сладости, десерты, напитки.	1	Комб.	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков.		Пар.10
26		Практическая работа № 8 Приготовление сладких блюд и напитков	1	Комб.	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления	Выполнение практической работы	
27		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	1	Изучение НМ	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола.	Выполнение практической работы	Пар.11
28		Практическая работа №9 Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word.	1.	Комб.	Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК	Тест по разделу.	Презентация

29			Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	4	Комб.	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Работа над проектом. Выполнять проект по разделу «Кулинария».	Выполнение проекта, его оформление Презентация проекта.	Пар.11 стр. 52
30								
31								
32								
			«Создание изделий из текстильных материалов» (30 ч.)					
33			Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства Определение вида тканей по сырьевому составу	Изучение НМ Комб.	1	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований	Текущий	Пар.12 Пар.12 стр.58
34		1						
35			Конструирование поясной одежды. Практическая работа №10 Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.	Изучение НМ Комб.	2	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	Текущий	Пар.13
36		Выполнение практической работы № 10						
37			Моделирование поясной одежды Практическая работа №11 Моделирование юбки.	Изучение НМ Комб.	2	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие.	Текущий	Пар.14
38		Выполнение практической работы № 11						

39			Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета.	Комб.	2	Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках	Текущий	Пар.15
40			Практическая работа № 12 Получение выкройки швейного изделия и подготовка к раскрою.	Комб.			Выполнение практической работы № 12	
41			Швейная машина»	Изучение НМ	2	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения	Текущий	Конспект
42			Практическая работа №13 Изготовление образцов машинных швов.	Комб.		Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом.	Выполнение практической работы № 13.	
43			Технология ручных работ.	Изучение НМ	1	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.	Текущий	Пар.17
44			Практическая работа №14 Изготовление образцов ручных швов.	Комб	1	Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия.	Выполнение практической работы №14	
45			Технология машинных работ.	Комб.	1	Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.	Текущий	Пар.18
46			Практическая работа №15 Раскрой проектного изделия.	Комб.	1	Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить	Выполнение практической работы №15	
47					1		Выполнение	

48		Практическая работа №16 Притачивание застёжки – молнии.	Комб.	1	примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки	практической работы №16	
49		Практическая работа №17 Обработка складок.	Комб.	1			Выполнение практической работы №17
50		Практическая работа № 18 Примерка изделия.	Комб.	1			Выполнение практической работы №18
51		Практическая работа №19 Обработка после примерки.	Комб.	1			Выполнение практической работы №19
		Тестирование «Создание изделий из текстильных материалов»		1			Тест по разделу.
«Художественные ремёсла»							

52			Ручные стежки и швы на их основе	Изучение НМ	1	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика, Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани	Текущий	Пар.23											
53		Практическая работа №20 Выполнение образцов швов		1	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах				Выполнение практической работы №19	Пар.24									
54		Вышивание		1							Пар.25, 26								
55		Практическая работа №21 Выполнение образца вышивки швом крест		1								Конспект							
56		Атласная и штриховая гладь.Швы французский узелок и рококо		1									Пар.28						
57		Вышивание лентами		1										Выполнение практической работы №19					
58		Практическая работа №22 Выполнение образца вышивки швом крест		1											Конспект				
59		Творческий проект «Подарок своими руками»	Комб.	1												Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.	Выполнение проекта, его оформление	Конспект	
60		Разработка проекта		1		Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	Презентация	Стр.145											
61		Защита проекта	Комб.	1	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты														
62		Защита проекта	Комб.	1															

						творческого проекта. Защищать творческий проект.	проекта.		
			«Растениеводство» (6 ч)						
63			Обустройство цветников.	Комб.	2	Планировать весенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Планировать размещение цветочно – декоративных культур. Выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять приёмы выращивания растений с учётом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. Проводить опыты и наблюдения.	Выполнение практической работы № 25	Конспект	
64		Практическая работа №25 Уход за многолетними цветочными культурами.	Комб.						
65			Обработка. клумб	Комб.	2	Профессии связанные с растениеводством. Основные виды и сорта в своём регионе. Технологии выращивания многолетних кустов цветочно -декоративных культур. Обработка многолетних кустов цветочно - декоративных культур. Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей.	Выполнение практической работы №26	Конспект	
66		Практическая работа №26 Обработка кустов снежника белого и роз.	Комб.						
67			Выращивание растений рассадным способом	Комб.	2	Приёмы весенней обработки почвы, необходимое оборудование и инструменты, правила посевов и посадок. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приёмы ухода за растениями.	Выполнение практической работы № 27		
68		Практическая работа № 27 Высаживание рассады цветочно - декоративных культур.	Комб.						
			Итого:		68				

